



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2000
CODIGO DANE 105001006246 NIT 811.019.634-5

"EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD"

PLAN DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN ANTICIPADA 2021

AREA / ASIGNATURA: Ciencias Naturales y Ed. Ambiental Grado: 6 Período: 1

DOCENTE: Marco Tulio Gómez Restrepo **GRUPOS:** 6°1, 6°2 y 6°3

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Explicación del posible origen de la vida y del mantenimiento de las especies para dar cuenta del curso de la vida en la Tierra.
- Explicación de la estructura de la célula y sus funciones básicas, de sus componentes.
- Descripción del uso de microorganismos, las posibles enfermedades que se pueden transmitir y el avance tecnológico para prevenirlas y controlarlas.
- Clasificación de organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.
- Explicación de las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.
- Caracterización de ecosistemas y análisis del equilibrio dinámico entre sus poblaciones
- Valoración de su etapa de crecimiento para asumir los cambios que afrontan su cuerpo y el de los demás.
- Manifestación de documentarse sobre temas de ciencia y por cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.
- Establecimiento de diferencias entre las características de la materia y sus propiedades para comprender las sustancias que las constituyen.
- Identificación de diferentes métodos de separación de mezclas para la comprensión de diferentes procesos artesanales e industriales.
- Comprensión de que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y de cómo estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas
- Reconocimiento del movimiento de las placas tectónicas y las características climáticas que inciden en la diversidad biológica.
- Identificación de factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.
- Descripción de cómo se da la obtención de energía en los procesos que la generan en los seres vivos. Realización de mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos y escritura en las unidades correspondientes.
- Verificación de la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explicación de su relación con la carga eléctrica.
- Descripción en el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.
- Clasificación y verificación de las propiedades de la materia.
- Clasificación de materiales en sustancias puras o mezclas.
- Verificación de diferentes métodos de separación de mezclas.
- Verificación de relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento.

CONTENIDO A REFORZAR:

- Origen del universo y de la vida.
- Estructura y organización de los seres vivos,
- Célula y las funciones básicas de sus organelas.
- La nutrición, circulación en los seres vivos.
- Clasificación de organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.
- Reproducción y sexualidad.
- Sistemas circulatorio, respiratorio y excretor.
- Relaciona hábitos saludables con el mantenimiento de una buena salud.
- Equilibrio ecológico, factores bióticos y abióticos
- Ecosistemas acuáticos y terrestres
- Selección natural, interacciones entre los organismos.
- Adaptaciones de los seres vivos en un ecosistema.
- El ciclo del agua Factores de contaminación para los ecosistemas y sus consecuencias en la trasmisión enfermedades.
- Reconoce algunas actividades humanas que generan impactos ambientales positivos y negativos
- Composición de la materia.
- Propiedades físicas y químicas de la materia de la materia.
- Elemento los elementos y la tabla periódica
- Enlaces químicos
- Sustancias puras y mezclas métodos de separación de mezclas
- Distancia, fuerza, velocidad y movimiento
- Energía y tipos de energía
- Mecanismos de obtención de energía en los seres vivos.
- Recursos renovables y no renovables
- Movimiento de las placas tectónicas y su relación con la diversidad biológica y climática

ACTIVIDADES A REALIZAR:

Presentación de trabajo escrito, sustentación oral y presentación de examen escrito

1. ¿Cuál es nuestro origen?
2. Explique cada una de las teorías sobre el origen del universo
3. Explique cada una de las teorías sobre el origen de la vida
4. Dibuje la célula animal y señale sus organelas
5. Dibuje la célula vegetal y señale sus organelas
6. Explique la función de cada una de las organelas celulares
7. Cuáles son las diferencias entre la célula animal y la célula vegetal
8. ¿Cómo se cierran las heridas en nuestra piel?
9. ¿Los radicales libres cómo afectan a los seres vivos?
10. Explique en qué consiste cada uno de los cinco reinos de la naturaleza
11. Haga un dibujo de cada uno de los siguientes sistemas de órganos en los humanos, señale los nombres de dichos órganos y explique la función de cada uno de ellos: sistema digestivo, sistema óseo, sistema circulatorio, sistema respiratorio y excretor.
12. ¿Cómo se relacionan los sistemas de órganos de los seres vivos para mantenerse en equilibrio?
13. ¿Cómo se ve afectado nuestro organismo si nos falta un órgano como el páncreas o el hígado?
14. ¿Cuáles son las consecuencias de no tener una sexualidad responsable?
15. Explique qué son recursos renovables y no renovables.
16. ¿Cuál es la diferencia entre los factores bióticos y abióticos? Explique cada uno de ellos.
17. Explique en qué consiste cada uno de los ecosistemas colombianos
18. ¿Cómo se adaptan los seres vivos a los diferentes ambientes?
19. ¿Cómo afecta el desarrollo tecnológico a mi entorno y a los seres que allí habitan?
20. ¿Qué contribuciones o aportes podemos hacer para conservar limpio nuestro medio ambiente?
21. ¿Cómo afectan las basuras y los desechos humanos a los ecosistemas acuáticos?

22. ¿Cómo influyen las corrientes marítimas en el clima del planeta y en la reproducción de los seres vivos que allí habitan?
23. Dibuje y explique el ciclo del agua
24. Explique cada una de las propiedades de la materia
25. Dibuje y explique cada uno de los modelos atómicos
26. ¿De qué estamos hechos?
27. ¿De qué manera se pueden separar las mezclas?
28. ¿Se necesita la materia para que exista la vida?
29. ¿Qué es la antimateria y podría existir un organismo de antimateria?
30. ¿Cuáles propiedades de la materia caracterizan sustancias y materiales presentes en casa?
31. ¿Cuáles son los métodos más apropiados para separar los componentes sanguíneos?
32. ¿Por qué nos movemos?
33. ¿Cómo se puede obtener energía?
34. ¿Cómo obtienen los seres vivos la energía que necesitan para poder vivir?
35. ¿Qué cambios de energía ocurren cuando los objetos chocan?
36. Explique cuál es la relación entre la velocidad de un móvil, el espacio recorrido y el tiempo que transcurre con fórmulas matemáticas y ejemplos.
37. ¿Qué cambios experimenta en la velocidad un vehículo que recorre una carretera destapada o pavimentada?
38. ¿Por qué se producen los terremotos?

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS COGNITIVAS:

Presentación de trabajo escrito, sustentación oral y presentación de examen escrito

Con la visión del diseño universal para el aprendizaje se proporcionan a los estudiantes diferentes alternativas para la percepción del lenguaje, adicionando símbolos para integrar en el proceso diferentes formas que lleven a la acción, expresión y fluidez en la comunicación. Desarrolla las actividades que esté en condiciones de realizar.

En el presente plan de promoción anticipada se tendrá en cuenta lo visual, lo auditivo y lo kinestésico para abarcar las diferentes formas del aprendizaje reforzando el contenido con videos y secuencias que permitan entender, dando la oportunidad de seleccionar materiales y suministrando un espacio para recrear la creatividad. La ampliación de estos contenidos los puede encontrar en el siguiente blog del docente: <https://matugore.wixsite.com/educacionenciencias>

Los diferentes canales de comunicación que los docentes proporcionan a sus estudiantes serán de gran ayuda para ellos priorizando aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales donde cada uno tiene unas características específicas y con la colaboración de la docente de apoyo se le brinda las adecuaciones necesarias. Las familias proporcionan un apoyo fundamental en este proceso para brindar acompañamiento que facilite el aprendizaje y la comprensión. De tal manera que puede estar en contacto con el docente durante los encuentros sincrónicos o mediante el correo marcogomez@iejorgerobledo.edu.co

BIBLOGRAFIA:

Puede ampliar la información en

<https://matugore.wixsite.com/educacionenciencias>

<http://educacionenciencias.webnode.es/ciencias-naturales/biologia/>

<http://cienciasmarcotulio.blogspot.com.co/p/biolog.html>

NOTA: Sustentación de los talleres, sin leer y presentación de los exámenes en las fechas indicadas por la Institución.