



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

**PLAN DE APOYO**

CÓDIGO:  
ED-F-09

VERSIÓN:  
1

FECHA:07-01-2014  
Página 1 de 1

**ÁREA/ASIGNATURA:** Ciencias sociales

**GRADO:** 8° y 9°      **GRUPOS:** 1, 2 y 3

**DOCENTE:** Carlos Osorio, Alexis Cardona, Carlos Quintana

**PERÍODO:** Primer periodo

**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**Nota:**

Cuando termines el plan de apoyo debes comunicarte con tu docente de sociales para sustentarlo.

Correos de los profesores de sociales de 8° y 9°

[carlosquintana@iejorgerobledo.edu.co](mailto:carlosquintana@iejorgerobledo.edu.co)

[alexiscardona@iejorgerobledo.edu.co](mailto:alexiscardona@iejorgerobledo.edu.co)

[carlososorio@iejorgerobledo.edu.co](mailto:carlososorio@iejorgerobledo.edu.co)

### 1. INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR:

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Reflexión sobre el control de los derechos humanos, Valorando la importancia de la existencia de partidos políticos para la democracia en una sociedad
- Identificación de los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
- Conocimiento y análisis del ascenso y auge de los regímenes totalitarios en Europa después de la Primera Guerra Mundial y sus repercusiones en las sociedades contemporáneas.

### 2. ACTIVIDADES:

#### ACTIVIDAD 1

Lee con atención el cuento “caperucita roja” y enumera los delitos que se cometen, por los diferentes personajes, en la historia. Debes encontrar por lo menos siete delitos

Ejemplo:

El lobo comete secuestro agravado, privación de la libertad a la abuelita de caperucita.

**Cuento:**

**Autor:** Charles Perrault

Había una vez una dulce niña que quería mucho a su madre y a su abuela. Les ayudaba en todo lo que podía y como era tan buena el día de su cumpleaños su abuela le regaló una caperucita roja. Como le gustaba tanto e iba con ella a todas partes, pronto todos empezaron a llamarla Caperucita roja.

Un día la abuela de Caperucita, que vivía en el bosque, enfermó y la madre de Caperucita le pidió que le llevara una cesta con una torta y un tarro de mantequilla. Caperucita aceptó encantada.

- Ten mucho cuidado Caperucita, y no te entretengas en el bosque.
- ¡Sí mamá!

La niña caminaba tranquilamente por el bosque cuando el lobo la vio y se acercó a ella.

- ¿Dónde vas Caperucita?
- A casa de mi abuelita a llevarle esta cesta con una torta y mantequilla.
- Yo también quería ir a verla.... así que, ¿por qué no hacemos una carrera? Tú ve por ese camino de

aquí que yo iré por este otro.

- ¡Vale!



El lobo mandó a Caperucita por el camino más largo y llegó antes que ella a casa de la abuelita. De modo que se hizo pasar por la pequeña y llamó a la puerta. Aunque lo que no sabía es que un cazador lo había visto llegar.

- ¿Quién es?, contestó la abuelita
- Soy yo, Caperucita - dijo el lobo
- Que bien hija mía. Pasa, pasa

El lobo entró, se abalanzó sobre la abuelita y se la comió de un bocado. Se puso su camisón y se metió en la cama a esperar a que llegara Caperucita.

La pequeña se entretuvo en el bosque cogiendo avellanas y flores y por eso tardó en llegar un poco más. Al llegar llamó a la puerta.

- ¿Quién es?, contestó el lobo tratando de afinar su voz
- Soy yo, Caperucita. Te traigo una torta y un tarrito de mantequilla.
- Qué bien hija mía. Pasa, pasa

Cuando Caperucita entró encontró diferente a la abuelita, aunque no supo bien porqué.

- ¡Abuelita, qué ojos más grandes tienes!
- Sí, son para verte mejor hija mía
- ¡Abuelita, qué orejas tan grandes tienes!
- Claro, son para oírte mejor...
- Pero abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!
- ¡¡Son para comerte mejor!!

En cuanto dijo esto el lobo se lanzó sobre Caperucita y se la comió también. Su estómago estaba tan lleno que el lobo se quedó dormido.

En ese momento el cazador que lo había visto entrar en la casa de la abuelita comenzó a preocuparse. Había pasado mucho rato y tratándose de un lobo... ¡Dios sabía que podía haber pasado! De modo que entró dentro de la casa. Cuando llegó allí y vio al lobo con la panza hinchada se imaginó lo ocurrido, así que cogió su cuchillo y abrió la tripa del animal para sacar a Caperucita y su abuelita.

- Hay que darle un buen castigo a este lobo, pensó el cazador.

De modo que le llenó la tripa de piedras y se la volvió a coser. Cuando el lobo despertó de su siesta tenía mucha sed y al acercarse al río, ¡zas! se cayó dentro y se ahogó.

Caperucita volvió a ver a su madre y su abuelita y desde entonces prometió hacer siempre caso a lo que le dijera su madre.

Menciona al menos 6 delitos que se cometieran en el cuento

## Actividad 2

Imagina que fueras el rector de la Jorge Robledo, responde como actuarías frente a las siguientes situaciones en tu comunidad, recuerda que siempre debes ser lo más justo y objetivo en tus decisiones

A) Tus profesores quieren poner el doble de talleres durante el receso de clases por el covid 19 con el fin de que los alumnos estén mejor preparados para cuando se regrese a las aulas en el fin de la cuarentena, pero tus estudiantes quieren que se rebaje a la mitad los talleres porque sienten que se les está presionando y exigiendo demasiado.

B) Tu coordinador se queja de que los profesores se tardan demasiado en calificar los talleres de los estudiantes lo cual dificulta el cumplimiento del cronograma, por otra parte, los profesores se quejan de que el coordinador los presiona y que ellos tienen mucho trabajo que realizar para el poco tiempo que se les da.

C) Los padres de familia se lamentan sobre las actividades físicas que la institución dispone para los estudiantes que no cuentan con internet, puesto que estos tienen enlaces online y videos los cuales sus hijos no pueden ver, así mismo los profesores te acusan de no querer prestar los computadores del colegio a las familias que no tienen internet para que puedan ver los videos de los talleres.

## Actividad 3

### El nacionalsocialismo alemán

**Adolf Hitler** dirigió el Partido Nacional-Socialista Obrero Alemán desde 1921. Era un partido nacionalista, antisemita y totalmente contrario al **Tratado de Versalles**. En 1923, durante una corta estancia en la cárcel, Hitler escribió el libro que resume su ideología *Mein Kampf* (Mi Lucha).



La crisis de 1929 y su brutal repercusión en Alemania permitieron que **Hitler** se ganara el apoyo del gran capital alemán y amplios grupos de la población. En 1933 fue nombrado canciller e inmediatamente acabó con la democracia alemana, proclamándose Führer (líder, jefe).

Inmediatamente prohibió los partidos, eliminó cualquier tipo de libertad y organizó de forma brutal la persecución de sus adversarios. Los grupos paramilitares del partido nazi, las SA y las SS, y la policía secreta, la *Gestapo*, organizaron un verdadero régimen de terror.

Al igual que el fascismo italiano, el nazismo implantó el control estatal de la economía, enfocándola hacia el rearme, y se lanzó a una política expansionista, a la que añadió una brutal política racista.

Preguntas:

1. ¿Por qué los grandes empresarios apoyaron a Hitler?
2. ¿Qué era la República de Weimar? ¿Cómo y por qué fracasó?
3. ¿Qué ideas básicas exponía Hitler en su obra *Mein Kampf*?
4. Enumera las características del Tercer Reich Alemán
5. Elabora un mapa conceptual sobre el nazismo.
6. ¿En qué situación se encontraba Italia y por qué razones?

7. ¿Cuál fue el papel que desarrollo Benito Mussolini en Italia?
8. ¿Qué factores determinaron que Mussolini alcanzara el poder ¿Con qué apoyos contó?
9. Enumere las características de la dictadura fascista.
10. Elabora una línea del tiempo sobre el fascismo italiano

#### Actividad 4

#### Nuestros candidatos a personería, contraloría, Rep. estudiantil 2020



De acuerdo con el Ministerio de Educación, el Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El Gobierno Escolar de toda institución educativa está integrado por el Consejo Directivo, el Rector, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, el Comité de Bienestar Institucional, el Consejo Disciplinario, el Consejo de Profesores, la Asociación de Padres de Familia y el Comité de Admisiones.

Cada uno de los anteriores estamentos promueve los valores que identifican al claustro educativo y velan por el cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.

En la actualidad, son los personeros estudiantiles quienes están liderando actividades propias de su labor, pues ciertos espacios les exigen de alguna forma que sus propuestas se ejecuten tal y como lo planearon en sus respectivas campañas y además, sean puestas en común.

### Gobierno escolar

Preparación para la convivencia democrática gracias a la participación de los estamentos de la comunidad educativa.



Esta integrado por:

- Consejo Directivo**  
Rector quien lo preside, 2 representantes de los docentes, 2 representantes de los padres de familia, 1 representante de los estudiantes y 1 de los ex alumnos y 1 del sector productivo.
- Consejo académico**  
Rector, coordinadores académicos, coordinadores de área y 1 representante del servicio de psicopedagogía.
- Comisión de evaluación y promoción**  
1 comisión de evaluación y promoción con 3 docentes como máximo, 1 representante de los padres de familia que no sea docente de la institución y el rector.
- Personero Estudiantil**  
1 estudiante de quinto y undécimo grado encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes.
- Consejo estudiantil**  
Presidentes de aula de cada curso.
- Comité de Bienestar Institucional**  
Coordinador de Bienestar, 1 representante de cada nivel, 1 representante del servicio de psicopedagogía, el Personero Estudiantil, 1 representante del Consejo Estudiantil, 1 representante de los padres de familia, 1 del personal administrativo y 1 representante del personal de servicios generales.
- Comité de Bienestar Institucional**  
Coordinador de Bienestar, 1 representante de cada nivel, 1 representante del servicio de psicopedagogía, el Personero Estudiantil, 1 representante del Consejo Estudiantil, 1 representante de los padres de familia, 1 del personal administrativo y 1 representante del personal de servicios generales.
- Consejo disciplinario**  
Rector, el Coordinador Académico, el Coordinador de Bienestar, 3 delegados del servicio de psicopedagogía y 1 de los profesores del estudiante.
- Consejo de profesores**  
Rector, el Coordinador Académico y el de Bienestar, el director de grupo y los docentes de cada uno de los grados.
- Asociación de padres de familia**  
Padres que tengan a sus hijos en el colegio y que quieran facilitar la solución de los problemas individuales y colectivos de los menores para propiciar un excelente proceso educativo.
- Comité de admisiones.**  
Rector, el Coordinador Académico y 1 representante del servicio de psicopedagogía.

## Preguntas:

1. Definir que es el gobierno escolar y quienes lo conforman
2. Escribe las funciones del consejo estudiantil
3. Elaborar un mapa conceptual de la constitución política
4. Escribe 10 artículos de la constitución política que hable del respeto, La verdad, la igualdad, libertad religiosa y explicarlos.
5. Definir, origen y las características del Estado
6. Redacta un texto (en 20 renglones) como debería actuar la sociedad ante el vicio y el delito.
7. Que tipos de conflictos creen que han tenido que afrontar las mujeres que han luchado por el reconocimiento de su igualdad frente a los hombres.
8. Elaborar un ensayo (2 hojas) donde exalte las virtudes que la democracia posee frente a otras formas de gobierno.
9. Crear una caricatura en la que exprese la pasividad de la sociedad ante la violación de sus derechos.
10. Elaborar una mini cartelera en una hoja de block sobre la importancia de la democracia