

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO PLAN DE APOYO	CÓDIGO: ED-F-09	VERSIÓN: 1
		FECHA: 07-01-2014 Página 1 de 4	

PLAN DE APOYO- PROMOCIÓN 2020

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO: QUINTO _____

FECHA: NOVIEMBRE DE 2019

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Comprensión de la circulación de la materia y la energía que ocurre en las cadenas alimentarias.
- Reconocimiento y representación de los niveles de organización celular, pluricelular y sistémica de los seres vivos y comparación de sus funciones con las de algunos objetos cotidianos.
- Identificación de las fuerzas que generan cambios de posición en los cuerpos, así como algunas que pueden ocasionar fracturas.
- Utilización de la información de diferentes fuentes, respetando los derechos de autor.
- Identificación de los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establecimiento de la función de cada uno en un ecosistema.
- Predicción de qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.
- Representación de cadenas, pirámides o redes tróficas para el establecimiento de las relaciones entre los niveles tróficos.
- Clasificación de información pertinente que contribuya a la búsqueda de respuestas adecuadas a las preguntas formuladas sobre los temas tratados
- Demostración de actitudes de cuidado por los seres vivos y objetos de su entorno.
- Valoración de su cuerpo y aceptación de las diferencias entre personas como proceso natural de diversidad biológica.
- Disposición para escuchar las ideas de sus compañeros y las compara con sus puntos de vista, teniendo en cuenta que existen diferentes formas de pensar.
- Descripción de las propiedades de la materia, sus componentes y su aplicación en la solución de problemas cotidianos.
- Realización de diferentes mezclas utilizando líquidos, sólidos y gases y comprobación de los diferentes métodos para su separación.
- Conocimiento de las características físicas de la Tierra, su posición y movimiento de traslación y cómo inciden en los cambios climáticos.
- Identificación de las fuerzas que generan el movimiento de las corrientes marinas y las placas tectónicas y su relación con las mareas y las formas.
- Demostración de interés por la búsqueda de respuestas a sus preguntas y

formulación de hipótesis para compararlas con las de otras personas.

-Explicación a sus compañeros de las conclusiones de su proceso de indagación y los resultados obtenidos de sus experimentos.

-Análisis de los resultados de sus observaciones y experiencias, con su grupo de trabajo, para obtener conclusiones comunes y respeta las ideas de otros.

-Participación en la construcción de estrategias de forma colectiva para atención y prevención de riesgos.

CONTENIDOS A REFORZAR:

-Ecosistema acuáticos y terrestres

-organización celular

-Sistemas de los seres vivos

-Fuerza y movimiento

-Propiedades de la materia.

-Modelos que explican la estructura de la materia.

-Estados y cambios de la materia.

-Sustancias puras y mezclas.

-Elementos y compuestos.

-Modelos atómicos.

-Estructura átomo.

-La tierra.

-Efectos de la contaminación en nuestro planeta.

-Cambio climático.

-Fuerzas que mueven la tierra (mareas, corrientes, placas tectónicas.)

ACTIVIDADES:

Presentar trabajo escrito en hojas tamaño carta, con portada, buena letra y ortografía sobre lo siguiente y estudiarlo para sustentarlo:

1. Dibuja un ecosistema y realiza una lista de los factores bióticos y abióticos.
2. Explica cómo está organizado un ecosistema, define los conceptos y realiza esquema explicativo.
3. Elabora un mapa conceptual de las clases de ecosistemas y 3 ejemplos de cada uno.
4. Escoge un ecosistema acuático y un ecosistema terrestre para consultar su clima, fauna y flora con su respectivo dibujo.
5. Dibuja una cadena alimenticia con cada uno de los seres vivos que la conforman.
6. Escribe un ejemplo de las siguientes relaciones: mutualismo, parasitismo, comensalismo, gregarismo, competencia y depredación.
7. Escribe diferencias entre: célula, tejido, órgano y sistema.
8. Enumera los sistemas del ser humano, escoge uno para consultarlo y elaborar cartelera con ilustraciones y las ideas principales de sus órganos y funciones.

9. Responde las siguientes preguntas problematizadoras:
- ¿Por qué el cuerpo humano se parece a una máquina?
 - ¿De qué estamos hechos?
 - ¿De qué manera se pueden separar las mezclas?
10. Consulta cada una de las propiedades específicas y generales de la materia.
11. Consulta y explica un experimento sencillo relacionado con la materia (propiedades, estados y cambios)
12. Escribe los estados de la materia, con una breve explicación y un ejemplo de cada uno.
13. Define los siguientes cambios de la materia y un ejemplo de cada uno:
- Solidificación - fusión – condensación – vaporización –sublimación
14. Elabora un mapa conceptual sobre las sustancias puras y las mezclas.
15. Al frente de cada mezcla escribirle si es homogénea o heterogénea:
- Cloro + agua
 - Arroz con frijoles
 - Pintura +aceite
 - Tinta + agua
 - Sopa de verduras
 - Agua + piedra
 - Vinagre + aceite
 - Tierra + aserrín
 - Agua de mar
16. Consulta y dibuja la estructura del átomo.
17. Escribe y dibuja las capas internas y externas de la Tierra.
18. Explica y dibuja los movimientos de la Tierra.
19. Consulta y realiza un resumen sobre las placas tectónicas sus tipos y movimientos.